



## СИЛАБУС

**Волинський національний університет імені Лесі України**  
Факультет біології та лісового господарства  
Кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук

**Дисципліна: Сучасні методики навчання**

**Викладач:** Коцун Лариса Олександрівна, кандидат біологічних наук, доцент

[Kocun.larisa@vnu.edu.ua](mailto:Kocun.larisa@vnu.edu.ua)

**Комунікація зі студентами:** електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

**Розклад занять** розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

**Розклад консультацій.** Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstvahttps://eenu.edu.ua/uk/chairs/zoologiyi>.

### АНОТАЦІЯ КУРСУ

**Мета курсу** – забезпечити магістрів необхідним обсягом теоретичних знань, практичних умінь і навичок, які дозволять їм у майбутній професійній діяльності оволодіти різними технологіями навчання та застосовувати їх впродовж життя, розвивати творчі здібності, виховувати професійно значущі якості.

**Завдання** – ознайомити магістрів сутністю процесу навчання у закладі вищої освіти; з основними характеристиками та структурою викладання та учіння як дидактичного процесу; особливостями традиційного навчання та сучасними інноваційними технологіями навчання та навчити використовувати отримані знання для навчання впродовж життя.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Курс «Сучасні методики навчання» є складовою циклу дисциплін загальної підготовки. Освоєння дисципліни ґрунтується на знаннях, уміннях і навичках, набутих студентами в результаті засвоєння дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

### ПЕРЕЛІК ТЕМ ЛЕКЦІЙ, ЯКІ РОЗГЛЯДАЮТЬСЯ

**Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістових модулів:**

**Змістовий модуль 1. Дидактичні вимоги до форм і методів навчання**

**ТЕМА 1. Зміст і завдання навчальної дисципліни.** Система вищої освіти в Україні, її структура, особливості побудови та сучасні аспекти становлення. Характеристика основних компонентів структури системи вищої освіти в Україні.

**ТЕМА 2.** Зарубіжний досвід організації та проведенні освітнього процесу у вищій школі. Сучасні методики навчання та їх використання в провідних зарубіжних вузах.

**ТЕМА 3. Процес навчання у вищій школі.** Завдання, функції та складові процесу навчання у вищій школі. Специфіка викладання та учіння у вищій школі.

**ТЕМА 4. Методи і засоби навчання.** Поняття методу навчання як дидактичної категорії. Методи навчання у вищій школі, їх класифікація та особливості. Методи організації, реалізації, стимулювання, мотивації контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності студентів. Методи за ефективністю навчально-пізнавальної діяльністю.

Засоби навчання, їх значення. Види засобів навчання та особливості їх використання. Зв'язок між методами та засобами навчання.

**ТЕМА 5. Форми, їх дидактичні та методичні основи.** Дидактичні вимоги до проведення різних форм організації навчального процесу. Класифікація форм організації навчального процесу у вищій школі і методичні засади їх реалізації. специфіка самостійної роботи та індивідуальних занять зі студентами.

**Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання як засіб формування компетентностей майбутніх фахівців**

**ТЕМА 6. Сучасні підходи до організації навчання. Технологічний підхід в освіті.** Структура сучасних технологій навчання, їх класифікація. Принципи створення освітнього середовища стосовно інноваційних технологій навчання.

**ТЕМА 7. Системний підхід до використанні сучасних технологій навчання.** Технологія проблемного, інтерактивного та модульного навчання. Ігрові, комп'ютерні та інформаційні технології навчання.

**ТЕМА 8. Особистісно-орієнтоване навчання у вищій школі, його принципи, особливості організації.** Вимоги до ефективної реалізації особистісно-орієнтованого навчання

**ТЕМА 9. Дистанційні технології навчання, їх сутність та доцільність використання.** Особливості дистанційного навчання, його переваги та недоліки. Сучасні технології дистанційного навчання.

**ТЕМА 10. Сучасні технології активізації пізнавального інтересу у студентів.** Пізнавальний інтерес як мотив навчання студента. Технології активізації пізнавального інтересу, їх особливості та методики застосування в освітньому процесі.

### **Самостійна робота**

1. Зарубіжний досвід в організації освітнього процесу у вищій школі.
2. Диференційоване навчання у вищій школі.
3. Проблемне навчання у вищій школі.
4. Метод коучингу.
5. Знаково-контекстне навчання.
6. Лабораторно-клінічне навчання.
7. Метод евристичної бесіди

**Політика викладача щодо студента.** Студент зобов'язаний відвідувати та вчасно виконувати практичні роботи. Пропущені практичні роботи (у разі поважних причин) студент зобов'язаний опрацювати. За відвідування всіх лекцій та практичних занять студент може отримати додаткові бали.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.**

**Види і форми контролю:** поточний, проміжний (тестові контрольні роботи) і підсумковий контроль.

**Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен (II – семестр).**

**Форма проведення екзамену – письмова (тестові або відкриті запитання).**

**Умови допуску до підсумкового екзамену:** обов'язковим для екзамену є підготовка практичних занять та виконання завдань самостійної роботи.

**Поточний контроль** проводиться у вигляді усного або письмового опитування. Оцінка за кожен виконану практичну роботу включає 4 бали за правильне виконання і якісне оформлення роботи для студентів денної форми та 13 (14) балів для студентів заочної форми навчання. За теоретичну підготовку до заняття максимальна оцінка 4 бали, за оформлення роботи 1 бал. Загальна сума балів, яку студент отримує за поточний контроль – 40.

**Організація оцінювання:** Захист практичних робіт та перевірка виконання завдань самостійної роботи проводиться на заняттях, або відповідно до графіку консультацій викладача.

[https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Графік\\_консультацій\\_викладачів\\_кафедри\\_ботаніки\\_і\\_методики\\_викладання\\_природничих\\_наук\\_на\\_I\\_семестр\\_2020-2021\\_н.р.](https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Графік_консультацій_викладачів_кафедри_ботаніки_і_методики_викладання_природничих_наук_на_I_семестр_2020-2021_н.р.)

**Проміжний контроль** (модульні зрізи) проводиться письмово, або у формі комп'ютерного тестування. Модульні зрізи передбачають розв'язання 60 тестових завдань або 5 відкритих відповідей (по 3 бали кожне запитання), які складаються на основі лекційного курсу, лппрактичних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 0,5 *бали*. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за кожну модульну контрольну роботу 30 балів.

Модульні контрольні роботи проводяться відповідно до графіку проведення модульних робіт кафедри ботаніки: <https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/>

**Підсумковий контроль – екзамен.** Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно. Підсумковий контроль проходить у формі екзамену, за складання якого студент може отримати максимум *60 балів*. Загальна сума балів за курс – *100*. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає екзамен. При цьому на екзамен виносяться 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Для складання іспиту потрібно набрати не менше 60 балів за 100-бальною шкалою.

Розклад іспитів проводиться згідно розкладу: <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>

**Політика щодо академічної доброчесності.** Викладач і студент мають дотримуватись ст. 36 Закону України «Про освіту». Дотримання академічної доброчесності науково- педагогічними працівниками передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної й наукової діяльності.

#### Шкала оцінювання

| Оцінка в балах<br>за всі види навчальної<br>діяльності | Оцінка       |
|--------------------------------------------------------|--------------|
|                                                        | для екзамену |
| 90 – 100                                               | Відмінно     |
| 82 – 89                                                | Дуже добре   |
| 75 - 81                                                | Добре        |
| 67 -74                                                 | Задовільно   |
| 60 - 66                                                | Достатньо    |
| 1 – 59                                                 | Незадовільно |

#### 6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Абдалова О. И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе / О. И. Абдалова, О. Ю. Исакова // Дистанц. и виртуал. обучение. – 2014. – №12. – С. 50–55.

2. Галиця І. Інтелектуально-конкурентні ігри як креативний механізм активізації педагогічного, наукового та інноваційного процесів / І. Галиця, О. Галиця // Вища шк. – 2011. – №1. – С. 104-107.
3. Інноваційні педагогічні технології: теорія та практика використання у вищій школі : монографія / І. І. Доброскок, В. П. Коцур, С. О. Нікітчина [та ін.] ; Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України. – Переяслав-Хмельниц. : Вид-во С. В. Карпук, 2008. – 284 с.
4. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / П. Ю. Саух [та ін.] ; ред. П. Ю. Саух. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 443 с.
5. Методика викладання у вищій школі (мотивація навчальної діяльності): Матеріали методичного семінару «Мотиваційний підхід до організації навчального процесу у вищій школі» / Н.Я.Кравчук, О.Є. Коваль. – Тернопіль : ТНЕУ, 2011. – 81 с.
6. Про вищу освіту : Закон України від 1 лип. 2014 р. №1556-VII // Офіц. вісн. України. – 2014. – №63. – С. 17-28.
7. Сімоненко В. Інноваційні методики у підготовці суддів / Валентина Сімоненко // Слово нац. шк. суддів України. – 2014. – №1. – С. 108-111.
8. Фатхутдінова О. В. Впровадження нових технологій в процесі підготовки спеціалістів правознавства / О. В. Фатхутдінова // Гуманіт. вісн. Запоріз. держ. інж. акад. – 2012. – Вип. 48. – С. 35–39.
9. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура : монографія / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн, С. В. Пролесєв [та ін.] ; Ін-т обдар. дитини АПН України. – К. : Пед. думка, 2008. – 471 с.